

Рассмотрено

Руководитель МО

 /Ахметова С.И./

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР


МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ

 /Е.М.Гараева/

от «31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» НМР РТ

 /Л.Г.Фалина /

Приказ № 254

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (базовый уровень)

Уровень образования: начальное общее образование

Период освоения рабочей программы: 1 класс

Разработчики: Ахметова С.И., Мазитова Г.Д., Бикметова А.И.

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ "Большеафанасовская СОШ"
Протокол №1 от 31.08.2022

с.Большое Афанасово, 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɯ];

- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белембэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
"Мин - Я" 1. "Виды речевой деятельности"					
1. 1.	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
1. 2.	Правила гигиены чтения и письма	1	коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
2. 1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения)	Эстетическое воспитание; Ценности	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw

			звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	научного познания	resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
2. 2.	Чтение слов по слогам	1	игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова;	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
2. 3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	совместная работа: анализ поэментного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов; написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
2.	Слова, которые пишутся	1	моделирование (из пластилина, из	Духовно-	https://drive.google.com/file/d/0

4.	с заглавной буквы		проволами) заглавных и строчных букв; написание прописных и строчных букв;	нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.	Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
2. 5.	Повторение	1	упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов; работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
Раздел 3. Развитие речи					
3. 1.	Диалог на тему «Мин мэкэтэптэ һэм өйдэ» («Я в школе и дома»)	1	учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д.;	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
3. 2.	Урок-игра	1	игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил;	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
"Тирэ-як, көнкүреш" "Мир вокруг нас"					

Раздел 4. Виды речевой деятельности					
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках; соблюдение правил речевого этикета;	Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание.	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw

			совместная работа: анализ поэлементного состава букв;		
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1	игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом;	Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв;	Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
5.5.	Татарский алфавит	1	совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности;	Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-

			использование алфавита для упорядочения списка слов;	Ценности научного познания	YRJvS5hDmw
5. 6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
Раздел 6. Развитие речи					
6. 1.	Работа с прослушанным текстом	1	восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
«Туганжирем» («Моя Родина»)					
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)					
7. 1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
7. 2.	Слово и предложение	1	различение слова, предложения и текста;	воспитание; Ценности научного	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw

				познания	resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
7. 3.	Текст	1	<p>работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;</p> <p>работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова;</p> <p>творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, на основе предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме;</p> <p>работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их;</p>		https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
7. 4.	Перенос слов из строки в строку	1	учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе	Гражданское воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-

			диалога функций букв ь и ь; применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ь; перенос слов с буквами ь и ь по слогам;	Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания	zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
7.5.	Ударение. Ударный слог	1	учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;	Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигатькүренешлэре» («Явления природы»)	1	работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения; подготовка презентации о явлениях природы;	Гражданское воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1	практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;	Гражданское воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw

7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами; правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h];	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
------	--	---	---	----------------------------	---

«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)

Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)

8.1.	Гласные звуки татарского языка	1	беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
8.2.	Согласные звуки татарского языка	1	распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [к], [г] и [ɸ];	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw

			игра «Отгадай звук» (определение согласного звука по его характеристике);		
8.3	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я;	Гражданское воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
8.4	Устный опрос	1	упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
8.5	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	1	упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»); устные ответы на вопросы;	Эстетическое воспитание	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
8.6	Особенности присоединения аффиксов	1	упражнение: выбор необходимого варианта аффикса;	Гражданское воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-

	в татарском языке		работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;		zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
8.7	<i>Контрольный диктант</i>	1	написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Духовно-нравственное воспитание;	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
Раздел 9. Развитие речи					
9.1	Работа с текстом	1	работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Ценности научного познания	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRJvS5hDmw
Итого:33					